**新北市 溪崑 國民中學 110 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿鄭淑惠＿＿＿**

一、課程類別：**(請學校計畫不得與廠商提供計畫雷同，如雷同者，不予備查)**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會(地理科) 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節 數 | 教學資源 /學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 週、月或起訖時間均可 |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週2/11~12 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 第一單元　地理議題  第1課臺灣的地名起源  一、為什麼要認識地名  1.認識地名的重要性  (1)說明地名的意義和重要性，以及地名作為一種文化景觀的原因。  (2)文化景觀分為有形與無形兩種。其反應出不同地方的環境特性，與當地居民對環境的適應。  (3)臺灣擁有多元的文化，地名的探索與釋義能夠顯示出人與人、人與地之間的互動關係。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第二週2/13~2/19 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 第一單元　地理議題  第1課臺灣的地名起源  二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係  1.認識「臺灣」地名的由來與指涉範圍的變遷  (1)說明自荷蘭至清帝國統治時期，從「大員」到「臺灣」的演變過程，以及「臺灣」所指涉範圍的差異。  (2)了解台江內海作為臺灣早期開發的重要場域，以及其近數百年來的海岸變遷。  2.與自然環境有關的地名  (1)臺灣多樣的地形景觀，是聚落命名時主要參照的對象，故以地形命名的地名數量最多。  (2)說明以植物作為命名依據的地名，大多係因為聚落建立在該植物群的周邊。  (3)部分地名和該地水文環境特色有關，如桃園市大溪區與大漢溪有關。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 2/17、18第三次複習考 |
| 第三週2/20~2/26 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 第一單元　地理議題  第1課臺灣的地名起源  二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係  1.與人文環境有關的地名  (1)舉例與拓墾歷史有關的地名。  (2)舉例與聚落防禦有關的地名。  (3)舉例與早期的生產事業有關的地名。  (4)舉例與民間信仰有關的地名。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J1:珍惜並維護我族文化。  多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |
| 第四週2/27~3/5 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 第一單元　地理議題  第1課臺灣的地名起源  三、臺灣的地名可以望文生義嗎  1.說明臺灣地名的文化根源，除了能夠認識其原意外，更能凸顯臺灣族群文化的多樣面貌。  2.複習臺灣的原住民族與南島語系，舉例源於南島語的地名  3.說明臺灣的漢語地名中有許多含義相似的地名，會因為閩、客族群不同，而使用不同字詞。  4.說明鄭氏在臺時期所留下的地名與特色。  5.說明臺灣因受過荷蘭、西班牙與日本等外來政權的統治，故留下許多與這些國家有關的地名。  6.舉例源於外來語的地名。  7.說明中華民國政府來臺後的地名命名特徵。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | 2/28放假 |
| 第五週3/6~3/12 | 地Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第2課 臺灣行政區名的由來與變遷  一、認識臺灣各縣市名稱的命名依據  1.依方位命名，有臺北、臺中、臺南、臺東等  2.依自然環境命名，如金門、澎湖、花蓮、桃園、雲林等。  3.依原住民地名音譯、改字或雅化，如基隆、新竹、苗栗、南投、高雄和宜蘭。  4.對清帝國有功或彰顯皇化，，如彰化、嘉義。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 線上教學演練 |
| 第六週3/13~3/19 | 地Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第2課 臺灣行政區名的由來與變遷  一、認識臺灣368個鄉鎮市區的命名由來與變遷  1.舉例說明屏東縣的長治鄉，原名長興，是漢人以「長治永興」而取名。  2.說明宜蘭縣冬山鄉，其舊名為冬瓜山，因山形綿延如冬瓜，且形成明顯的地標而得名。  3.說明臺東縣池上鄉，其舊名為新開園，後因大坡池而更名為池上。  4.說明部分都市的市中心，為方便行政作業，只簡單以東、西、南、北等作為區名，如臺中市、嘉義市、臺南市等。  5.說明臺灣有部分被政府賦予政治意識或道德教化的含義，如桃園市復興區、臺中市和平區、南投縣信義鄉等。  6.說明近年來，因尊重原住民傳統文化的意識抬頭，故開啟正名之路，如嘉義縣吳鳳鄉改為阿里山鄉；高雄市那瑪夏區是由原本高雄縣三民鄉更名而來。  7.藉由地名的探索與釋義，顯現臺灣海陸交融、族群複雜、政權更迭的多元樣貌。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第七週3/20~3/26 | 地Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第2課 臺灣行政區名的由來與變遷  一、探究活動：以地為名：地名與商品行銷  1.講述地名有時會被穿鑿附會或意義衍生，製作成文創、紀念品，如追分成功、永保安康等。  2.分組活動：  (1)帶領學生上網搜尋追分和成功的位置與地名命名由來。  (2)請學生查詢除了追分、成功車站外，還有哪些臺鐵車站站名被設計成紀念商品。(如永保安康等)  3.地名與名產的結合：說明許多生產者會直接將地名當成是品牌作為產品行銷。請學生分組並討論除了凍頂烏龍茶外，臺灣還有哪些地名與當地名產結合，並製成表格。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第八週3/27~4/2 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 段考周：複習第一單元  第一單元　地理議題  1.認識地名的功能  2.了解臺灣的命名由來  3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.隨堂練習卷 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 3/29、30第一次段考 |
| 第九週4/3~4/9 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第3課 臺灣的農業與食品生產  一、了解傳統與現代飲食文化的特徵與轉變的原因。  1.現代家庭餐桌上的食物，具有種類多樣、供應地範圍更廣、出現加工食品和基因改造食物等特色。  2.說明在傳統臺灣社會居民的日常飲食習慣，以及近代家庭因所得提高、運輸發達、貿易普及等因素，使得食物種類愈趨多樣、精緻。  3.說明「食物里程」是指從產地到消費地的運送距離。  4.說明為配合現代社會的生活步調，出現許多強調即食的食品。  5.說明早期食品加工以保存食物為目的，現代食品加工的目的除了保存食物外，還有增添食物的美味與口感。  6.認識基因改造作物的背景與優缺點 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 4/4兒童節放假 4/5清明節放假 |
| 第十週4/10~4/16 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第3課 臺灣的農業與食品生產  一、認識基因改造作物  1.思考基因改造的目的為何？  2.說明基因改造後的作物有哪些特點  3.說明基因改造的緣由與優缺點。  4.說明目前世界上常見的基因改造作物，以及種植基因改造作物較多的國家。  5.查詢日常生活中，有哪些農產品或加工食品的原料是來自於基因改造作物？ | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十一週4/17~4/23 | 地Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第3課 臺灣的農業與食品生產  一、臺灣的農業經營特徵  二傳統自給性農業的特徵  (1)說明廣義農業的定義，以及其受到自然環境限制的程度相當大。  (2)說明傳統農業的人為投入主要以勞力為主，並以提供農家生活資源為主要目的，因此農業的特徵與現代農業有很大差異。  (3)說明田間作物多樣對環境的影響。  (4)請學生繪出簡易的傳統農業系統圖。  三、現今臺灣商業性農業的特徵  (1)說明傳統與現代農業的差異，在於人為產出與最終輸出對象不同。  (2)說明同一地區的作物逐漸趨向單一化與專業化的原因。  (3)說明產銷班與合作社，以及區域專業化的概念。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 4/19、20第四次複習考 |
| 第十二週4/24~4/30 | 地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第第一單元　地理議題  第4課 臺灣的食物產銷與食品安全  一、食物運銷流程的空間類型差異。  1.說明：食物由產地到餐桌的歷程，大致可以分為生產→(加工)→運輸→銷售→消費者等階段。  2.每種食物的運銷距離與方式不盡相同，可將運銷流程分成三種類型。  3.引導學生繪製地方性生產與銷售的流程圖  二、國際貿易對飲食的影響。  1.以現今社會隨處可見異國餐廳說明食物全球化的現象  2.說明國際貿易，對消費者的影響。  3.飲食文化全球化、食物生產製程的全球化。  4.說明透過國際貿易，食物生產全球化成為常態。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第十三週5/1~5/7 | 地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第4課 臺灣的食物產銷與食品安全  一、分析食安問題產生的原因並討論解決對策  1.說明食物的生產、加工與運銷階段，每個階段的生產者若想增加利潤，可能會在過程中利用一些不當方式達成目的。  2.說明國際貿易盛行，運銷流程複雜且距離拉長，從各國食物產地對食物和食品標準的不一，皆為食品的安全性增添風險。  3.討論如何降低食安問題的風險。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 5/5、6九年級第二次段考(含藝能科考試) |
| 第十四週5/8~5/14 | 地Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一單元　地理議題  第4課 臺灣的食物產銷與食品安全  一、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏  1.提問，臺灣的農業面臨哪些困境？  2.提問：若學生為農民，是否願意選擇以有機的方式種植紅豆？而在老鷹紅豆售價相對偏高的情形下，學生是否願意花較多的金錢購買？  3.思考：在講求CP值的現代社會，有機農業面臨的困境。  4.農地上的作物如果可以較安全的方式種植，食安的風險將會降低，但消費者也須鼓勵農民以安全的方式種植作物。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 | 5/12、13九年級第二次段考 |
| 第十五週5/15~5/21 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地Ca-Ⅳ-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。  地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。  地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。  地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 全冊複習  第一單元　地理議題  1.認識地名的功能  2.了解臺灣的命名由來  3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷  4.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係  5.了解農業生產與環境的關聯性  6.由地理角度看食安問題的成因  7.思考解決食安問題的策略 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片 | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 |  | 5/21、22會考 |
| 第十六週5/22~528 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 國中地理總複習  一、觀看紀錄片《盧貝松之搶救地球》片段。  1.本紀錄片顯示地球當前的危機：畜牧業、森林砍伐、糧食和水資源短缺、化石燃料的使用、資源的過度開採、全球暖化等。  2.本紀錄片不但展示了人類對地球的破壞的可怕事實，而且也描述了人類正在做的努力：包括再生能源、越來越多的國家公園、各國在環保事務上的國際合作，以及隨之而來的教育和改革已經在世界各地展開起來，以因應目前全球面臨的問題。 | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片  <https://youtu.be/jqxENMKaeCU> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 5/24九年級學期成績補考 5/27七年級詩詞吟唱比賽 |
| 第十七週5/29~6/4 | 地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 國中地理總複習  一、觀畢紀錄片《盧貝松之搶救地球》，引導學生思考並討論  1.為什麼要瞭解世界局勢？目前全球的挑戰有哪些？  (1)有沒有一些國家經常面對空氣汙染？為什麼？  (2)有沒有一些國家面對沙漠化或乾旱的危機？  (3)有沒有一些國家經常面臨到氣候變遷與災害？  (4)世界各地還有哪些自然環境或人類文明的危機？  (5)台灣有面臨到哪些危機？我們可以做什麼？ | 1 | 1.康軒版社會教材第六冊  2.教學簡報  3.網路媒體資源  4.圖像輔助學習  5.學習單  6.網路影片  <https://youtu.be/jqxENMKaeCU> | 課堂參與  口頭發表  教師觀察  作業練習  紙筆測驗 | 【環境教育】  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【品德教育】  品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展  【國際教育】  國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 6/3端午節放假 |
| 第十八週6/5~6/11 |  |  |  |  |  |  |  | 畢典週 |
| 第十九週6/12~618 |  |  |  |  |  |  |  | 畢典週 |
| 第二十週6/19~6/25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週6/26~6/30 |  |  |  |  |  |  |  | 3/29、30第三次段考 6/30休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃(※請參照檔案「十二年國教各項議題實質內涵表」)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  **（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）** | | | 本學期  實施時數 | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或彈性學習課程別 | 實施  週次 |
| 1 | 性別平等教育課程或活動 |  |  |  |  | ✽性別平等教育法第17條  每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導(建議融入) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 環境教育課程 | 9 | 社會(地理) | 9、10、11、12、13、14、16、17 | 1 | ✽環境教育法第19條  每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | 生涯規劃教育 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條)  每學年至少4小時 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | 安全教育 |  |  |  |  |  |
| 9 | 生命教育 |  |  |  |  |  |
| 10 | 國際教育 | 9 | 社會(地理) | 4、12、13、16、17 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | 品德教育 | 9 | 社會(地理) | 9、11、12、13、14、16、17 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **國語文** | **英語文** | **數學** | **社會** | **自然與生活科技** | **藝術與**  **人文** | **綜合活動** | **健康與**  **體育** | **共同**  **活動** | **其他** |
| 16 |  |  |  | 搶救地球HOME |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | 搶救地球HOME |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 畢業典禮週 | | | | | | | | | | |